

*В. Г. Майер
М. Д. Бабанский*

Тамский государственный университет

КЛАССИЧЕСКИЕ УНИВЕРСИТЕТЫ: СОВРЕМЕННОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Суть классического университета — проведение учебного процесса на базе фундаментальных научных исследований. Эти принципы были положены в основу первых российских университетов, а В. Гумбольдтом построена модель Берлинского университета (университет Гумбольдта), оказавшая существенное влияние на развитие классического университетского образования в России.

Ориентация на интеграцию учебного процесса и фундаментальных научных исследований как на основу университетской жизни предопределяет и функции классического университета (В. А. Садовничий и др.), главные из которых:

- 1) производство знаний;
- 2) накопление и хранение знаний;
- 3) передача знаний;
- 4) распространение знаний.

Эти четыре основных функции присущи идеальной модели университета Гумбольдта и обуславливают возможности классического университета в подготовке интеллектуальной элиты общества (блестящим доказательством этого утверждения является наличие 29 Нобелевских лауреатов в составе профессуры Берлинского университета).

Разумеется, для осуществления этих функций в университете должны быть соответствующие инфраструктура и потенциал.

Так, производство знаний требует наличия ведущих научных школ и специализированных научных учреждений в составе университетов (научно-исследовательских институтов, ботанических садов, обсерваторий и т.п.), также являющихся и базой учебного процесса.

Выполнение функций накопления и хранения знаний обусловило традиционно высокий для уни-

верситетов уровень библиотек и музеев (классические университеты всегда являлись информационными центрами).

Передача знаний — учебный процесс на высоком научном и методическом уровне — невозможен без наличия ведущих научно-педагогических школ по всему спектру точных, естественных и гуманитарных наук, имеющих вековые традиции и высокий авторитет в научном сообществе.

Функция распространения знаний включает также культурный и просветительский компоненты, что и позволяет в целом говорить о классических университетах как о центрах образования, науки, культуры и просвещения.

Разумеется, функционирование подобного университета Гумбольдта предполагает существенную, в определённой мере безвозмездную поддержку со стороны государства (особенно дорогостоящих фундаментальных исследований).

С учётом современных требований экономики в целом (т. е. ориентации на быстрые практические результаты) модель университета Гумбольдта, при всей привлекательности и благородстве её принципов, многим, от кого зависит принятие решений в сфере образования в целом, может показаться несвоевременной, уступающей дорогу другим моделям — например, модели университета Твента, которому удалось фактически поднять экономику отстающего региона путём глобального участия в решении практических задач на основе развития различных видов инновационной деятельности.

Однако вернёмся к тому, что есть «продукт» деятельности классического университета, и ещё раз подчеркнём, что основной задачей такого университета является подготовка и воспитание не

только высококвалифицированной, но энциклопедически развитой творческой личности, способной к саморазвитию.

Думается, очевидно, что именно такие личности и составляют основу творческого потенциала развития любого цивилизованного общества.

Таким образом, общие цели требуют продолжения развития классического университета как исследовательского университета (собственно, в каноническом смысле эти понятия эквивалентны). С другой стороны, упрощённо понимаемые требования рыночной экономики и отношение общества и государства к образованию и науке скорее как к необходимому, а не приоритетным институтам государственного и общественного устройства придают сегодня проблеме достижения основных целей классического университетского образования почти невыполнимый характер. И дело не только в резком сокращении финансирования фундаментальных научных исследований, а, что более серьёзно, фактически в отказе университетам в праве на организацию крупных научных исследований (так, университеты не являются субъектами Закона о науке и государственной научно-технической политике, а требования Гражданского кодекса РФ обуславливают преобразование университетских НИИ либо их выделение из университетского научно-учебного комплекса).

В этой связи представляет интерес анализ возможностей развития классического университетского образования в будущем. Сейчас мы являемся свидетелями движения к постиндустриальному, в существенной мере информационному обществу, когда происходит замена таких категорий, как «труд» и «капитал», соответственно на категории «знание» и «информация» (Э. Тоффлер).

Это, а также ряд других обстоятельств, анализ которых оставим за рамками этого краткого

сообщения, приводит к появлению новых или усилению роли некоторых традиционных функций классического университета. В частности, классические университеты:

1. Становясь центрами телекоммуникаций и продвижения новых информационных технологий, существенно повышают свою роль как информационные центры. Это в свою очередь повышает их роль как координационных и экспертных центров в научно-образовательной и технологических сферах, способствует интеграции с академическими научными учреждениями и т.п.

2. Усиливаются как центры междисциплинарных исследований, прежде всего в науках о природе и обществе (экология, природные ресурсы, управление, экономика), что позволяет ставить задачи решения крупных комплексных проблем, в частности, регионального и отраслевого уровня, требующих привлечения, что принципиально важно, новых подходов из сферы точных наук, в частности математики. При этом университеты в определённой мере приобретают черты регионообразующих структур, играя также роль стабилизационных в социально-экономическом плане институтов.

3. Стремятся стать «ядром» образовательных систем регионов.

4. В рамках процессов глобализации усиливают свою роль как центры международного сотрудничества, получая при этом и новые возможности поддержки фундаментальных научных исследований.

В целом, конечно, существуют большие сложности при совмещении исследовательского характера деятельности классического университета и его региональной миссии, но, вероятно, в этом и кроется одна из возможностей сохранения основных принципов классического университетского образования.